Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



А. В. Кочетков
«27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.3 Криминалогическая виктимология

Направление подготовки/специальность: 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

Профиль/направленность/специализация: Уголовно-правовая

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2021

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат юридических наук, Потапов Сергей Александрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «31» августа 2020 г. № 1138).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры уголовного права и процесса «15» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «27» августа 2025 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 22

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 23

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-10 Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- правоохранительный
- правоприменительный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; публично-правовой деятельности в интересах национальной безопасности в части уголовно-правовых, гражданско-правовых, государственно-правовых, международно-правовых и военно-правовых отношений)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-10 Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов	Определяет средства по предупреждению правонарушений, осуществляет виктимологическую защиту личности от преступных посягательств, используя для этого специальные средства

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-10 Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		4	5	6	9	10	4	5	6	9	10
1	Военное право			+					+		

2	Досудебное производство в уголовном процессе	+					+				
3	Назначение наказания по российскому уголовному праву		+					+			
4	Обеспечение личной безопасности			+					+		
5	Организация управленческой деятельности юриста			+					+		
6	Основы безопасного социального взаимодействия			+					+		
7	Правовые основы и практика применения и использования специальных средств				+					+	
8	Правовые основы и практическое применение боевых приемов	+					+				
9	Правовые основы и тактика самозащиты		+					+			
10	Практика по профилю профессиональной деятельности					+					+
11	Практическое применение гражданского оружия		+					+			
12	Противодействие незаконному обороту наркотиков	+					+				
13	Система самообороны без оружия	+					+				

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Криминалогическая виктимология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Дисциплина «Криминалогическая виктимология» изучается в 5 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**	**108**

Контактная работа	32	10
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	6
Самостоятельная работа (СР)	76	94
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
5 семестр								
1	Виктимология: предмет, история, перспективы	2	1	2	-	10	12	собеседование / устный опрос
2	Жертва (потерпевший от преступления)	2	-	2	1	8	12	собеседование / устный опрос
3	Виктимологическая составляющая механизма преступления	2	1	2	1	10	12	выступление с докладом
4	Виктимологические детерминанты	2	-	2	1	10	10	собеседование / устный опрос ; Тестирование
5	Виктимология преступлений против жизни и здоровья	2	1	2	1	10	12	решение кейс-заданий
6	Виктимология преступлений против собственности	2	1	2	1	10	12	Эссе
7	Ювенальная виктимология	2	-	2	-	8	12	собеседование / устный опрос
8	Виктимологическая профилактика преступлений	2	-	2	1	10	12	решение кейс-заданий; Тестирование

Тема 1. Виктимология: предмет, история, перспективы (ПК-10)

Лекция.

Понятие и предмет виктимологии. Виктимологические идеи, представленные в религиоз-ной и художественной литературе. Возникновение и развитие виктимологии. Современ-ные направления виктимологических исследований.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и предмет виктимологии.
2. Возникновение и развитие виктимологии.
3. Виктимологические идеи в современных исследованиях.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Проанализируйте статистические данные о жертвах преступлений.
2. Изучите основные подходы к определению виктимологии.
3. На основании статистических данных определите наиболее востребованные направления развития виктимологии.

Тема 2. Жертва (потерпевший от преступления) (ПК-10)

Лекция.

Понятия «жертва» и «потерпевший от преступления». Соотношение понятий. Понятие виктимности. Индивидуальная виктимность. Социально-демографическая характеристи-ка жертв (потерпевших от преступлений) и основания их классификации. Социально-психологическая типология жертв (потерпевших от преступлений). Массовая (групповая) виктимность.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-демографическая характеристика жертв (потерпевших от преступлений) и основания их классификации
2. Социально-психологическая типология жертв (потерпевших от преступлений).
3. Массовая (групповая) виктимность.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Понятия «жертва» и «потерпевший от преступления». Соотношение понятий.
2. Понятие виктимности.
3. Виды виктимности.
4. Социально-психологическая типология жертв (потерпевших от преступлений).

Тема 3. Виктимологическая составляющая механизма преступления (ПК-10)

Лекция.

Виктимизация: процесс и результат. Понятие виктимологической ситуации и ее составля-ющих. Поведение жертвы (потерпевшего) в механизме преступления. Коэффициент вик-тимизации. Значение виктимологической статистики.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Виктимизация: процесс и результат.
2. Понятие виктимологической ситуации и ее составляющих

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте доклады на следующие темы:

1. Коэффициент виктимизации.
2. Значение виктимологической статистики.

Тема 4. Виктимологические детерминанты (ПК-10)

Лекция.

Понятие виктимологические детерминанты. Соотношение виктимологических детерми-нантов и виктимологической ситуации. Поствиктимальное поведение. Виды виктимоло-гических условий. Роль личности жертвы в механизме совершения преступления

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1Понятие виктимологические детерминанты.

2. Соотношение виктимологических детерминантов и виктимологической ситуации.
3. Поствиктимальное поведение.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Виды виктимологических условий.
2. Роль личности жертвы в механизме совершения преступления.

Тема 5. Виктимология преступлений против жизни и здоровья (ПК-10)

Лекция.

Убийства и причинение тяжкого вреда здоровью: жертвы и ситуации. Половые (сексуаль-ные) преступления: жертвы и ситуации. Заражение венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией: жертвы и ситуации. Незаконное производство аборта: жертвы и ситуации.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Убийства и причинение тяжкого вреда здоровью: жертвы и ситуации.
2. Половые (сексуальные) преступления: жертвы и ситуации.

Задания для самостоятельной работы.

Задача №1

В подвальном помещении дома № 16 по ул. Первомайскойучастковым был обнаружен висящий на веревке, прикрепленной к трубеотопления, труп гражданина Ивашкина. Как выяснилось, он был одиноким ипроживал в квартире №5 этого же дома. Со слов участкового инспекторазвестно, что накануне Ивашкин оформил договор купли-продажи своейквартиры с гражданкой Шалашевой.

Дайте социально-психологическую типологию жертве (потерпевшему от преступления).

Исследуйте виктимологическую ситуацию и ее составляющие.

Охарактеризуйте поведение жертвы (потерпевшего) в механизме преступления.

Задача №2

Органом дознания было возбуждено уголовное дело в отношении Сергеева, который на пл. Победы учинил действия, подпадающие под ст. 119 УК РФ (угроза убийством). Допрошенная в качестве свидетеля мать Сергеева пояснила, что ее сын страдает психическим заболеванием и год назад находился на лечении в психиатрической больнице, о чем она предоставила справку.

Дайте социально-психологическую типологию жертве (потерпевшему от преступления).

Исследуйте виктимологическую ситуацию и ее составляющие.

Охарактеризуйте поведение жертвы (потерпевшего) в механизме преступления

Задача №3

По факту обнаружения в овраге новорожденного ребенка со следами насильственной смертиорганом дознания было возбуждено уголовное дело.

Исследуйте виктимологическую ситуацию и ее составляющие.

Охарактеризуйте поведение жертвы (потерпевшего) в механизме преступления.

Дайте социально-психологическую типологию жертве (потерпевшему от преступления).

Тема 6. Виктимология преступлений против собственности (ПК-10)

Лекция.

Кражи: жертвы и ситуации. Мошенничество: жертвы и ситуации. Разбой, грабеж, вымо-гательство: жертвы и ситуации.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Кражи: жертвы и ситуации.
2. Мошенничество: жертвы и ситуации.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте эссе на следующие темы:

1. Разбой: жертвы и ситуации
2. Грабеж: жертвы и ситуации
3. Вымогательство: жертвы и ситуации.
4. Подготовка эссе по теме.

Тема 7. Ювенальная виктимология (ПК-10)

Лекция.

Специфика преступлений в отношении несовершеннолетних. Несовершеннолетние – как жертвы преступления. Общая характеристика. Условия виктимности несовершеннолет-них.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие, содержание преступлений в отношении несовершеннолетних.

2.Несовершеннолетние – как жертвы преступления.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Определение общей характеристикипреступлений в отношении несовершеннолетних.
2. Условия виктимности несовершеннолетних.

Тема 8. Виктимологическая профилактика преступлений (ПК-10)

Лекция.

Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений. Организацион-ное и информационное обеспечение виктимологической профилактики. Тактико-методическое обеспечение виктимологической профилактики. Общая виктимологическая профилактика. Индивидуальная виктимологическая профилактика в отношении потер-певших с различным виктимным поведением.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений.
2. Общая виктимологическая профилактика.
3. Индивидуальная виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьтесь к решению кейс- заданий:

Задание №1

Составьте краткий план мероприятий по виктимологической профилактике дорожно-транспортных происшествий.

Задание №2

Проведите криминологическое исследование в форме анкетирования жителей г. Тамбова на предмет оценки уровня безопасности в городе, криминальных угроз и оценки профилактической работы органов внутренних дел.

Задание3.

Разработайте программу по виктимологической профилактике насильственных преступлений

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Виктимология: предмет, история, перспективы	собеседование / устный опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по во-просам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в об-суждении, добавлять информацию, дискути-ровать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различ-ных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подле-жащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной за-дачи; - своевременность и эффективность исполь-зования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 балла – студент умеет сопоставить полу-ченную при подготовке к практическому за-нятию информацию, сравнивать разные точ-ки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отве-чать на задаваемые ему вопросы, вести дис-куссию с использованием терминологии кур-са криминальнаявиктимология. 4 балла - студент умеет применять получен-ную при подготовке к практическому заня-тию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использовани-ем терминологии современной криминаль-нойвиктимологии. 3 балла – студент владеет теоретическим ма-териалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Жертва (потерпевший от преступления)	собеседование / устный опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по во-просам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в об-суждении, добавлять информацию, дискути-ровать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различ-ных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подле-жащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной за-дачи; - своевременность и эффективность исполь-зования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 балла – студент умеет сопоставить полу-ченную при подготовке к практическому за-нятию информацию, сравнивать разные точ-ки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отве-чать на задаваемые ему вопросы, вести дис-куссию с использованием терминологии кур-са криминальнаявиктимология. 4 балла - студент умеет применять получен-ную при подготовке к практическому заня-тию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использовани-ем терминологии современной криминаль-нойвиктимологии. 3 балла – студент владеет теоретическим ма-териалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Виктимологическая составляющая механизма преступления	выступление с докладом	5	Устное выступление автора с докладом должно включать раскрытие таких моментов как: актуальность, важность темы исследования; основные понятия, термины (методологиче-ский аппарат и основные научные подходы по данной теме); выводы, сформулированные в ходе изуче-ния материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный мате-риал, слайды и т.д. 5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам рефе-рата, раскрывает тему исследования, опира-ясь на результаты теоретических и эмпириче-ских исследований современной криминаль-ной виктимологии, последних 3-5 лет, де-монстрирует оригинальные находки в реше-нии проблемы, намечены перспективы ис-следования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление со-провождается презентацией полученных ре-зультатов. Грамотные ответы на дополни-тельные вопросы 4 балла - студент грамотно выстраивает ло-гику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований криминальной виктимологии-последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены от-дельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступле-ние сопровождается презентацией получен-ных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования рас-крывается, опираясь на результаты теорети-ческих исследований криминальной викти-мологии, последних 10 лет, отсутствуют ори-гинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунк-тирно, продемонстрированы средние оратор-ские способности, выступление сопровожда-ется презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.

4.	Виктимологические детерминанты	собеседование / устный опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по во-просам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в об-суждении, добавлять информацию, дискути-ровать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различ-ных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подле-жащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной за-дачи; - своевременность и эффективность исполь-зования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 балла – студент умеет сопоставить полу-ченную при подготовке к практическому за-нятию информацию, сравнивать разные точ-ки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отве-чать на задаваемые ему вопросы, вести дис-куссию с использованием терминологии кур-са криминальнойвиктимологии. 4 балла - студент умеет применять получен-ную при подготовке к практическому заня-тию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использовани-ем терминологии современной криминаль-нойвиктимологии. 3 балла – студент владеет теоретическим ма-териалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 6 вопросов. 9-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте; 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте; 3-5 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.

5.	Виктимология преступлений против жизни и здоровья	решение кейс-заданий	5	Решение кейс-заданий требуют от студента ситуационного анализа или разбора конкрет-ной ситуации будущей профессиональной деятельности. Тема кейс-заданий связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Кейс-задания по своему содержанию могут быть сведены: - к изложению решений на сформулирован-ные задачи, условия которых непосредствен-но связаны со сложными и запутанными си-туациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные кон-трольные вопросы, которых может быть за-дано несколько для самостоятельного осмыс-ления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоми-нает по способу оформлению доклад либо реферат. 5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более од-ного недочета. 4 балла – студент выполнил работу полно-стью, но допустил в ней не более одной не-грубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не бо-лее двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

6.	Виктимология преступлений против собственности	Эссе	5	Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рам-ках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнитель-ной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения соб-ственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной про-блемы, включать самостоятельно проведен-ный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматри-ваемого в рамках криминальной виктимоло-гии, выводы, обобщающие авторскую пози-цию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компо-нентов, связанных логически и стилистиче-ски); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основно-го вопроса, предполагает развитие аргумен-тации и анализа, а также обоснование их, ис-ходя из имеющихся данных, других аргумен-тов и позиций по этому вопросу); заключе-ние (обобщения и аргументированные выво-ды по теме с указанием области ее примене-ния). 5 баллов – студент умеет сопоставить полу-ченную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зре-ния на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приво-дить примеры из работ, ведущих ученых, а также практической деятельности право-охранительных органов. 4 балла - студент умеет применять получен-ную при подготовке к написанию эссе ин-формацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из практической деятельности пра-воохранительных органов. 3 балла – студент владеет теоретическим ма-териалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами из практической деятельности правоохрани-тельных органов. Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.

7.	Ювенальная виктимология	собеседование / устный опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по во-просам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в об-суждении, добавлять информацию, дискути-ровать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различ-ных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подле-жащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной за-дачи; - своевременность и эффективность исполь-зования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 балла – студент умеет сопоставить полу-ченную при подготовке к практическому за-нятию информацию, сравнивать разные точ-ки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отве-чать на задаваемые ему вопросы, вести дис-куссию с использованием терминологии кур-са криминальнойвиктимологии. 4 балла - студент умеет применять получен-ную при подготовке к практическому заня-тию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использовани-ем терминологии современной криминаль-нойвиктимологии. 3 балла – студент владеет теоретическим ма-териалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

8.	Виктимологическая профилактика преступлений	решение кейс-заданий	5	Решение кейс-заданий требуют от студента ситуационного анализа или разбора конкрет-ной ситуации будущей профессиональной деятельности. Тема кейс-заданий связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Кейс-задания по своему содержанию могут быть сведены: - к изложению решений на сформулирован-ные задачи, условия которых непосредствен-но связаны со сложными и запутанными си-туациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные кон-трольные вопросы, которых может быть за-дано несколько для самостоятельного осмыс-ления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоми-нает по способу оформлению доклад либо реферат. 5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более од-ного недочета. 4 балла – студент выполнил работу полно-стью, но допустил в ней не более одной не-грубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не бо-лее двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 6 вопросов. 9-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте; 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте; 3-5 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
9.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
10.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олим-пиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в конференции по тематике изучае-мой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материа-лах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
11.	Ответ на экзамене		30	7 - 10 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 11 - 20 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 20 - 30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

выступление с докладом

Тема 3. Виктимологическая составляющая механизма преступления

Подготовьте доклады на следующие темы:

1. Коэффициент виктимизации.
2. Значение виктимологической статистики.

решение кейс-заданий

Тема 5. Виктимология преступлений против жизни и здоровья

Задача №1

В подвальном помещении дома № 16 по ул. Первомайскойучастковым был обнаружен висящий на веревке, прикрепленной к трубеотопления, труп гражданина Ивашкина. Как выяснилось, он был одиноким ипроживал в квартире №5 этого же дома. Со слов участкового инспектораизвестно, что накануне Ивашкин оформил договор купли-продажи своейквартиры с гражданкой Шалашевой.

Дайте социально-психологическую типологию жертве (потерпевшему от преступления).

Исследуйте виктимологическую ситуацию и ее составляющие.

Охарактеризуйте поведение жертвы (потерпевшего) в механизме преступления.

Задача №2

Органом дознания было возбуждено уголовное дело в отношении Сергеева, который на пл. Победы учинил действия, подпадающие под ст. 119 УК РФ (угроза убийством). Допрошенная в качестве свидетеля мать Сергеева пояснила, что ее сын страдает психическим заболеванием и год назад находился на лечении в психиатрической больнице, о чем она предоставила справку.

Дайте социально-психологическую типологию жертве (потерпевшему от преступления).

Исследуйте виктимологическую ситуацию и ее составляющие.

Охарактеризуйте поведение жертвы (потерпевшего) в механизме преступления

Задача №3

По факту обнаружения в овраге новорожденного ребенка со следами насильственной смертиорганом дознания было возбуждено уголовное дело.

Исследуйте виктимологическую ситуацию и ее составляющие.

Охарактеризуйте поведение жертвы (потерпевшего) в механизме преступления.

Дайте социально-психологическую типологию жертве (потерпевшему от преступления).

Тема 8. Виктимологическая профилактика преступлений

Подготовьтесь к решению кейс- заданий:

Задание №1

Составьте краткий план мероприятий по виктимологической профилактике дорожно-транспортных происшествий.

Задание №2

Проведите криминологическое исследование в форме анкетирования жителей г. Тамбова на предмет оценки уровня безопасности в городе, криминальных угроз и оценки профилактической работы органов внутренних дел.

Задание3.

Разработайте программу по виктимологической профилактике насильственных преступлений

собеседование / устный опрос

Тема 1. Виктимология: предмет, история, перспективы

Подготовьте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Проанализируйте статистические данные о жертвах преступлений.
2. Изучите основные подходы к определению виктимологии.
3. На основании статистических данных определите наиболее востребованные направления развития виктимологии.

Тема 2. Жертва (потерпевший от преступления)

Подготовьте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Понятия «жертва» и «потерпевший от преступления». Соотношение понятий.
2. Понятие виктимности.
3. Виды виктимности.
4. Социально-психологическая типология жертв (потерпевших от преступлений).

Тема 4. Виктимологические детерминанты

Подготовьте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Виды виктимологических условий.
2. Роль личности жертвы в механизме совершения преступления.

Тема 7. Ювенальная виктимология

Подготовьте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Определение общей характеристикипреступлений в отношении несовершеннолетних.
2. Условия виктимности несовершеннолетних.

Тестирование

Тема 4. Виктимологические детерминанты

1 Выберите правильное определение понятия «виктимология»
1 область психологии, изучающая психические особенности индивидуума,
сформированные под влиянием окружающей социальной среды;
2 наука о наследственной предрасположенности человека к совершению
преступления;
3 учение о жертве, ее индивидуальных особенностях.
2 Предмет изучения виктимологии включает в себя:
1 потерпевшего;
2 преступника;
3 отношения, связующие потерпевшего и преступника;
4 причины совершения преступлений;
5 ситуации: криминальная и криминологическая.
3 Назовите перспективные направления дальнейшего развития
виктимологии.
1 криминальная виктимология;
2 травмальнаявиктимология;
3 виктимология быта и досуга;

4 психиатрическая виктимология;
5 виктимология катастроф.
4. Выберите частные виктимологические теории, существующие в настоящий момент.
1 виктимология насильственной преступности;
2 виктимология корыстной преступности;
3 виктимология экономической преступности;
4 виктимология техногенных катастроф.
5.Какое из научных мнений более обосновано в настоящий момент?
1.виктимология – это междисциплинарная научная дисциплина, не входящая
в состав криминологии;
2 виктимология – это отрасль криминологической науки;
3 оба мнения имеют логическое обоснование и сторонников в научном мире.
6. Выберите определение, наиболее полно отражающее сущность термина «жертва преступления»:
1 конкретная личность, которой причиняется вред в результате совершения
преступления;
2 физическое лицо, которому в результате совершения преступления
причинен моральный, физический или имущественный вред;
3 лицо, признанное в установленном законом порядке потерпевшим от
конкретного преступления.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6
1	3	1	1	3	2

Тема 8. Виктимологическая профилактика преступлений

1.Какое из указанных поведений жертвы не относится к следующим типам потерпевших:
1 агрессивный;
2 активный;
3 инициативный;
4 злостный;
5 пассивный;
6 нейтральный;
7 некритичный.
2. Какому из перечисленных ниже типов потерпевших характерна неправильная оценка жизненной ситуации?
1 злостный;
2 нейтральный;
3 некритичный;
4 пассивный;
5 активный.
3. Определите тип жертвы: «Поведение потерпевшего во всех отношениях было безукоризненным: оно не было негативны
1 злостный;
2 нейтральный;
3 пассивный;
4 активный.
4. Виктимологическая ситуация – это:
1 совокупность обстоятельств формирования личности с повышенными виктимными потенциями: конкретная предпреступ
2 совокупность обстоятельств, включающих этап формирования личности преступника, как бы он ни был отдален от собы
3 совокупность обстоятельств формирования личности с повышенными виктимными потенциями.
5. Какие из указанных ситуаций не относятся к ситуациямнаходящимся в зависимости от поведения потерпевшего:
1 ситуации толчкового характера с отрицательным поведением жертвы;
2 ситуации толчкового характера с положительным поведением жертвы;
3 ситуации создания потерпевшим объективной возможности совершения преступления;
4 замкнутые ситуации;
5 параллельные ситуации;
6 нейтральные ситуации;
7 пропорциональные ситуации
6. Виктимологические детерминанты это:
1 процессы, находящиеся в причинной связи с совершенным впоследствии преступлением. Они определяют формировани
2 совокупность обстоятельств, включающих этап формирования личности преступника, как бы он ни был отдален от собы

3 сложившиеся в конкретный момент ситуации.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6
7	3	2	1	7	1

Эссе

Тема 6. Виктимология преступлений против собственности

Подготовьте эссе на следующие темы:

1. Разбой: жертвы и ситуации
2. Грабеж: жертвы и ситуации
3. Вымогательство: жертвы и ситуации.
4. Подготовка эссе по теме.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-10)

1. Виктимология: предмет, история, перспективы.
2. Понятие и предмет виктимологии.
3. Виктимологические идеи, представленные в религиозной и художественной литературе.
4. Возникновение и развитие виктимологии.
5. Жертва (потерпевший от преступления).
6. Понятия «жертва» и «потерпевший от преступления». Соотношение понятий.
7. Индивидуальная виктимность.
8. Социально-демографическая характеристика жертв (потерпевших от преступлений) и основания их классификации.
9. Социально-психологическая типология жертв (потерпевших от преступлений).

Типовые задания для зачета (ПК-10)

1. Составьте схему классификации жертв преступлений
2. Составьте таблицу виктимологическихдетерминат преступлений
3. Составьте таблицу виктимологических условий насильственных преступлений.
4. Составьте краткий план мероприятий по виктимологической профилактике дорожно-транспортных проишествий.
5. Составте памятку для граждан, уезжающих в отпуск..

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-10	Самостоятельно применяет технико-криминалистические средства необходимые для расследованияпреступлений определенного вида.¶Выбирает отрасль криминалистической техники знание которой необходимы для расследования типового преступления.¶Владеет навыками применения криминалистической техники, для собирания и экспертного исследования следов преступления.¶

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-10	Допускает ошибки при применении знаний и умений криминалистической техники, затрудняющихраскрытие и расследование преступлений. Испытывает затруднения в применении криминалистической техники, для собирания и экспертного исследования следов преступлений.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Антонян Ю. М. Криминология : учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 388 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/559695

2. Капинус О. С., Агапов П. В., Андреев Б. В., Боголюбова Т. А., Диканова Т. А., Евдокимов К. Н., Ларьков А. Н., Меркурьев В. В., Ображиев К. В., Павлинов А. В., Попов А. Н., Раскина Т. В., Расторопов С. В., Рогова Е. В., Соколов Д. А., Ульянов М. В. Криминология : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 1132 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/565567

6.2 Дополнительная литература:

1. Козаченко И. Я., Корсаков К. В. Криминология : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 277 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560581

2. Жариков Ю. С., Малков В. Д., Ревина В. В. Криминология. Особенная часть : учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 206 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/562682

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com
2. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html
4. Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru/
5. Сайт "Российская газета" - https://rg.ru/
6. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - http://www.juristlib.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
7. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.